Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
О.Л.Белич

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности основного общего образования

Проектная деятельность «Видеостудия «Венда» (5 – 7 класс)

Рабочая программа соответствует актуальным версиям ФГОС и ФОП

(в новой редакции с изменениями и дополнениями на 01.09.2026)

Москва, 2026 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **28.10.26** 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ФГОС общего образования рабочая программа курса внеурочной деятельности «Видеостудия «Венда» является компонентом раздела основной образовательной программы, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Важнейшей целью образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Выпускники школы должны быть готовы к жизни в информационном обществе, где главными продуктами производства являются информация и знания. Приоритетным направлением государственной политики в области образования является развитие творческих способностей детей. Творческие способности человека следует признать самой существенной частью его интеллекта и задачу их развития - одной из важнейших задач в воспитании современного человека.

С ростом научно-технического прогресса увеличивается поток необходимых базовых знаний, преподаваемых в школе. Для их лучшего усвоения, применяются различные системы синтеза гуманитарных и технических наук.

В настоящее время всё более актуальным для человека становится владение новыми информационными технологиями. Развитие цифровых технологий идёт быстрыми темпами. Можно утверждать, что владение новыми информационными технологиями является одним из условий конкурентоспособности человека в современной жизни.

Один из элементов воспитательной системы школы — организация работы школьной видеостудии, как структуры единого информационного пространства школы и средства развития творческой активности учащихся. Это инновационный подход, популяризация и пропаганда компьютерных знаний, показ новых технических и программных разработок, обучение их использованию, создание возможности учащимся проявить свои творческие способности.

С ростом доступности сетевых технологий (Интернет) и технологий связи (мобильных телефонов) наступает время «демократизации» видеотворчества, как средство коммуникации и социализации.

Следовательно, уже сегодня необходимо обучать детей технологии работы по созданию видеороликов - это предоставит им значительные конкурентные преимущества на рынке коммуникаций в будущем.

Актуальность данной программы продиктована развитием информационной системы и появлением широкого спектра новых программных продуктов и услуг; и заключается в том, что в настоящее время наблюдается все большее увеличение влияния медиа-технологий на человека. Мощный поток информации оказывает большое влияние на воспитание ребенка и восприятие окружающего мира. Получение и обработка знаний с помощью медиа - средств помогает в подготовке подрастающего поколения к жизни творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР 28.10.26 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

В соответствии с ФГОС ООО метапредметные результаты должны отражать активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. ИКТ-компетентность обеспечивает профессиональную мобильность человека и опирается на универсальное умение работать с различными источниками информации, что является одним из образовательных результатов согласно требований ФГОС ООО. Применение ИКТ-компонента позволяет увеличить объём информации, более активно организовать познавательную деятельность, приводит к активации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию к знаниям.

Цель программы:

создание условий для культурного, социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, в процессе создания и представления творческих видеопроектов, формирование и развитие коммуникативной компетенции школьников.

Для достижения данной цели следует решить следующий комплекс обучающих, воспитательных и развивающих задач.

Задачи:

образовательные:

- научить оперативно собирать полную информацию и обрабатывать ее;
- освоение работы со сканером, видеокамерой, работы с программными средствами;
- ознакомление с основными этапами работы над видеофильмом;
- дать основные понятия о профессии журналиста;
- содействовать усвоению правил грамотного оформления сценария;
- совершенствовать умения рассуждать в устной и письменной форме, читать текст, как в кадре, так и за кадром;

развивающие:

- расширять общий кругозор;
- развивать творческие способности личности;
- развивать умения выражать свои мысли, коммуникабельность;

воспитательные:

- воспитывать интерес к творческой и исследовательской деятельности в сфере журналистики;
- учить организации индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
- осуществление трудового, технического, патриотического и эстетического воспитания школьников.
- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Формы и виды внеурочной деятельности.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса лежит **системно-деятельностный подход**, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР 28.10.26 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 08.08.2026 по 14.11.27

деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося. Необходимо научить школьника мыслить, привить ему практические навыки. Основными **формами** проведения занятий являются: проекты, экскурсии, деловые игры, экскурсии, конкурсы, исследовательская работа, групповая работа и индивидуальная работа, ролевые игры, фестивали. Методика работы строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком в развитии творческого потенциала при выполнении заданий поисковой активности и самостоятельного экспериментирования. Основные **виды** внеурочной деятельности обучающихся:

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досуговое общение;
- социальное творчество;
- художественное творчество;
- техническое творчество;
- туристско-краеведческая деятельность.
- игровая деятельность;

Особенностью программы является её практико-ориентированный характер: члены творческого объединения проходят обучение в процессе работы над реальным видеопродуктом - видеофильмом. Результат работы участников видеостудии, видеоролики, могут быть представлены как индивидуальные проекты, так и подготовленные общими усилиями большого творческого коллектива. Зрительское внимание приходит если весь коллектив (актёры, режиссер, звукооператор, монтажёр и т.д.) профессионально работает над воплощением единой творческой задачи. С другой стороны, видео сегодня занимает все большее коммуникационное поле, оказывает все большее воздействие на аудиторию. Видеопроекты так или иначе будут **связаны с разными областями знани**й, а значит, будут дополнять и расширять знания, полученные обучающимися на уроках информатики, географии, истории, музыки, изобразительного искусства и др. Практические занятия направлены на проектную деятельность учащихся. **Метод проектов** позволяет формировать самостоятельную и инициативную позицию школьников; формировать не просто умения, а компетенции, он приоритетно направлен на развитие познавательного интереса учащихся. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение решать проблемы, возникающие в реальных жизненных ситуациях. Всю работу над проектом осуществляют сами школьники, а учителю отводится роль помощника, куратора, наставника.

В работе над проектом можно выделить несколько этапов:

- Определение социально значимой задачи.
- Проектирование проекта (поэтапная разработка действий, определение сроков).
- Работа с информацией (сбор, обработка, осмысление и оформление).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА" [illegible] 28.10.2025 [illegible]
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

– Представление продукта (видеоролики).

Обучение проводится по программе, представляющей собой курс, который требует от участников большой самостоятельной работы, требует большого количества времени на практическую работу: съёмки сюжетов, создание сценария, запись закадрового текста, видеомонтаж.

Эти особенности позволяют рассматривать современное видеотворчество не только как средство развития детских талантов или способ подготовки будущих тележурналистов, но и выступать как современное направление коллективной социально-значимой деятельности детского коллектива, направленной на продвижение ценностей демократии, гуманизма, прав человека, как канал диалога с обществом.

Принципы реализации:

- сотрудничества;
- занимательности;
- новизны;
- принцип доступности
- обеспечения эмоционально – психологического комфорта;
- культуросообразности;
- систематичности и последовательности;

интеграции.

Место программы в основной общеобразовательной программе школы

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: количество часов в год – 34 часов, количество занятий в неделю – 1. Форма реализации – проектная деятельность.

Программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 5 – 7 класса. Одна из особенностей этого возраста - формирование самостоятельного, творческого мышления у подростка. Под влиянием социальной среды в процессе целенаправленного воспитания происходит формирование мировоззрения подростков, их нравственных убеждений и идеалов.

Складываются и развиваются моральные чувства ответственности, патриотизма, интернационализма и др. В этом возрасте дети характеризуются формированием эстетического отношения к действительности. Детям подросткового возраста свойственен повышенный интерес к своей личности, потребность в осознании и оценке своих личных качеств. Возможность оценить свои личные качества, удовлетворить свойственное ему стремление к самосовершенствованию подросток получит в ходе реализации данной программы.

Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности, результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ООО. Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР 28.10.26 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся среднего школьного возраста.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, не требует от учащихся дополнительных знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Реализация программы возможна как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников.

Новизна программы.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения учащимся предоставляется возможность создавать творческие проекты (видеоролики). Выявляя социальные проблемы, учащийся имеет возможность самостоятельно создать цикл видеоматериала на волнующие его темы, включаясь в систему средств массовой коммуникации общества. Создание видеороликов рассматривается в рамках данной программы как сфера общекультурной и социальной практики детей, в рамках которой они развивают свои творческие способности, приобретают культурный, нравственный, мировоззренческий и социальный опыт.

Программа состоит из разделов, имеющих законченность и сопровождающихся контролем усвоения материала в форме защиты и демонстрации творческих проектов, фестивалей творческих идей.

Учебная программа строится от простого к сложному: от «немого» кино к современному. Такое построение содержания, во-первых, позволяет уже на первых занятиях сформировать у ребят устойчивый интерес, так как с первых занятий ребята работают над созданием собственных проектов; во-вторых, постепенное усложнение материала позволяет воспитанникам творчески расти, а главное, наблюдать эти изменения.

В образовательном учреждении созданы условия для реализации данной программы.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня* (*Приобретение школьником социальных знаний): Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.

- определять источники информации и стратегии их поиска;
- осуществлять поиск информации в энциклопедиях, словарях, справочниках, интернете;
- обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения;
- анализировать полученные из наблюдений сведения;

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР 28.10.26 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

Отечество, природа, мир, знания, культура)

- воспитание организованности, собранности, настойчивости, аккуратности, развитие навыков сотрудничества;
- способствовать отработке умения работать в коллективе, культуры общения, ведения диалога;
- бережного отношения к школьному имуществу;
- навыков здорового образа жизни.

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): приобретение опыта самообслуживания, опыт самостоятельного группового действия, опыт организации совместной деятельности с другими детьми; формирование интереса к постоянным исследовательским работам и дальнейшему самосовершенствованию (приобретение опыта публичного выступления по проблемным вопросам, опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения, опыт общения с представителями других социальных групп, опыт волонтерской деятельности.

- выполнять и защищать творческие проекты по заданной теме;
- оказывать помощь в овладении компьютерными программами участникам объединения;
- развития собственных творческих способностей в сфере программирования, журналистики;

Воспитательные эффекты возрастают с переходом от одного уровня результатов к другому:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия (**УУД).

Личностные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию

собственной речи; оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях;

- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и гражданских

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР 28.10.26 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.2026 по 14.11.2027

ценностей;

- проявлять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- строить отношения с людьми, уважать другую культуру;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению окружающих;
- нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами$
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной оценки себя и других;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;
- межличностных отношений: - умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- осознание значимости занятий для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную руководителем;
- планированию деятельности, выделению этапов деятельности$
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения целей и выбирать наиболее эффективный способ;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей;
- осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЕГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР 28.10.26 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

– пользоваться приёмами анализа и синтеза при создании видеозаписей;
– понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
– устанавливать причинно-следственные связи;
– строить рассуждения;
– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов;
– организовывать исследование с целью проверки гипотезы;
– проявлять индивидуальные творческие способности при создании видеозаписей и написании сценария;
– делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– организации учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
– отработке умения слушать и вступать в диалог,
– обучению поиску и сбору информации;
– отработке умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.
– участию в коллективных творческих делах;
– высказывать и обосновывать свою точку зрения;
– слушать собеседника;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– быть готовым корректировать свою точку зрения;
– предлагать помощь и сотрудничество;
– формулировать свои затруднения;
– осуществлять взаимный контроль;
– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
– учиться согласованно, работать в группе;
– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Обучающийся получит возможность научиться:

– включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
– работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
– обращаться за помощью;
– брать на себя инициативу в организации совместной деятельности (деловое лидерство);
– договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
– владеть монологической и диалогической формами речи;
– следовать морально-этическим и психологическим принципам общения;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР 28.10.26 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B24059849D4414A7B6
Действует с 14.05.26 по 14.11.07

оказывать

помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе совместной деятельности.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

Обучающийся научится:

- соблюдать технику безопасности при работе с устройствами ИКТ;
- правильно использовать устройства ИКТ (принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровую видеокамеру);
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной задачей;
- проводить обработку цифровых фотографий и видеофайлов с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации и видеоролики на основе цифровых фотографий и видеофрагментов;
- проводить обработку звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала;
- использовать программы звукозаписи, микрофоны, звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать различные приёмы поиска информации;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- проектировать и организовывать индивидуальную и групповую деятельность с использованием ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать презентации, видеоролики;
- использовать музыкальные и графические редакторы.

Основы проектной деятельности

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять исследование,
- выбирать и использовать методы, по рассматриваемой проблеме: опросы, объяснения, использование статистических данных, интерпретации фактов;
- точно, ясно, логично излагать свою точку зрения,
- отличать факты от суждений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять социальный проект;
- использовать разнообразные методы получения информации;
- осознавать свою ответственность за достоверность информации, представленной в проекте, за качество выполненного проекта.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЕГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР 28.10.26 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B740598#9D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

— Стартовый, позволяющий определить исходные знания обучающихся (собеседование)

— Текущий в форме наблюдения:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- послеоперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой, последовательностью выполняемых операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

— Итоговый контроль в формах:

-практические работы;

-творческие работы обучающихся;

- проекты.

— Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ выполненных на компьютере по разным школьным дисциплинам.
-

Критерии	**Показатели**
Сформированность личностных действий	Соблюдение правил и норм, принятых в обществе
	Участие в общественной жизни ОУ
	Ответственность за результаты работы
Сформированность познавательных	Умение ставить проблему, аргументировать её актуальность

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЕГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР 28.10.26 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B740598499D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

действий	Использование различных источников информации
	Умение обрабатывать информацию
	Способность делать выводы на основе аргументации
	Самостоятельность в проведении исследования
Сформированность	Умение ставить цели и задачи
	Умение планировать работу, следовать плану
регулятивных действий	Выбор оптимального варианта исполнения
	Способность прилагать волевые усилия в решении поставленной задачи
	Выполнение проекта в определенные сроки
	Способность к рефлексии
Сформированность коммуникативных действий	Монологическая и диалогическая речь
	Участие в обсуждениях
	Продуктивное разрешение конфликтов
	Умение высказывать собственное мнение, аргументируя его
	Соблюдение морально-этических и психологических принципов общения
Сформированность ИКТ - компетентности	Соблюдение ТБ
	Использование устройств ИКТ
	Осуществление видеосъёмки, монтажа отснятого материала
	Осуществление звукозаписи, монтажа записанного материала
	Использование различных приёмов поиска информации

Реальным продуктом реализации программы внеурочной деятельности являются проекты-видеоролики, защита которых проводится на занятиях. В методе проектов, важна сама деятельность (интеллектуальная, эмоционально-волевая, коммуникативная, практическая, презентативная). Конкретные свойства и качества личности учащегося оцениваются через внешние их проявления в ходе выполнения и защиты проекта.

Существуют другие формы оценки:

1. Организация фестиваля видео обучающихся.
2. Результат участия в конкурсах, фестивалях, выставках. Портфолио.
3. Блиц- опрос.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Знакомство с программой объединения, решение организационных вопросов. Беседа о любимых фильмах и передачах. Кто такой блогер? Кино и фотография как вид искусства.

Правила техники безопасности. Просмотр фрагментов фильмов разных жанров.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
УОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР 28.10.26 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КИНО

История и тенденции развития кино. Место телевидения в системе СМИ. Функции телевидения (информационная, культурно-просветительская, интегративная, социально-педагогическая или управленческая, организаторская, образовательная).

3. СЦЕНАРИЙ

Сюжет и сценарий видеофильмов. Значение сюжета, его разработка. Практика. Написание сценария видеофильма. Видеосъёмки.

Создание собственных текстов различных жанров журналистики, запись закадрового текста разных жанров, создание собственного стиля, языковые тренинги, анализ документов, регламентирующих деятельность журналиста.

4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОПЕРАТОРА

Есть такие профессии: режиссер, звукооператор, редактор, продюсер, корреспондент (репортер), комментатор и обозреватель, диктор и ведущий новостей, шоумен, модератор, интервьюер. Критерии оценки профессиональной деятельности.

Практика. Видеосъёмки.

5. МОНТАЖ

Программы для производства и обработки видеоматериалов: Windows Move Maker,

Pinnacle Studio, Adobe Premier Pro. Захват видеофрагментов с камеры. Разрезание видеофрагментов. Использование плавных переходов между кадрами. Использование в фильме фотографий и других изобразительных (иконографических) материалов. Добавление комментариев и музыки в фильм. Основы монтажа в Windows Movie Maker.

Практическое задание: Монтаж отснятого материала. Создание фильма с использованием статических картинок, с видеофрагментами.

6.ЯЗЫК ЭКРАНА

Устройство и управление видеокамеры, приемы работы с видеокамерой.

Использование трансфокатора («зума»). Глубина резкости. Освещение. Построение кадра. Кадр. План. Основные виды съемок. Практическое задание: работа с видеокамерой, съёмка сюжетов.

7. ЗВУК В ВИДЕОФИЛЬМЕ

Запись звука. Микрофоны. Звук в видеофильме: речь, музыка, шумы, создание фонограммы видеофильма; основы записи и воспроизведения звука

Практическое задание: Монтаж отснятого материала. Наложение звука и звуковых эффектов на смонтированный фильм.

8. ТЕЛЕВИЗИОННАЯ ПРОГРАММА

Телевизионная программа как жанрово-тематическая структура телевизионного вещания. Основные структурно-тематические разделы телепрограммы: информационно-публицистический; художественно-игровой; развлекательный.

9. ЖАНРЫ ЖУРНАЛИСТИКИ

Журналистские расследования: современные методы и техника (от идеи к материалу, работа с источниками, как работать с результатами опросов общественного мнения, искусство задавать вопросы, ограничения в журналистике)

10. СОЗДАНИЕ И ЗАЩИТА ВИДЕОРОЛИКОВ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР 28.10.26 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

Практическое задание: создание и защита творческих проектов - видеороликов.

Вывод фильма. Форматы вывода фильма. Создание видеофайла MPEG4. Конверторы.

Календарно –тематическое планирование

5 класс

№	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего, час
1	Кино и фотография как вид искусства. Правила техники безопасности. Кто такой блогер?	2
2	Работа над сценарием экранного произведения.	2
3	Сюжет и сценарий видеофильмов.	2
4	Значение сюжета, его разработка.	2
5	Профессия оператора – между техникой и искусством. 10 заповедей телеоператора.	2
6	Подготовка съемок: сбор информации; подготовка объекта; подготовка участников.	2
7	Техника и технология видеосъемки.	2
8	Телевизионные стандарты и форматы.	2
9	Творческие и технологические основы монтажа. Монтаж в программе WindowsMovie Maker	2
10	Приемы монтажа. «Черновой» и «чистовой» монтаж. Линейный и нелинейный монтаж. Виды монтажа, его цели (технический, конструктивный, художественный).	2
11	Кадр. План. Ракурс. Звучащее слово	2
12	Речь, музыка, шумы. Создание фонограммы видеофильма	2
13	Основы записи и воспроизведения звука	2
14	Информационный жанр. Аналитический жанр. Художественно-публицистический жанр.	2
15	Работа над творческими проектами.	2
16	Работа над творческими проектами.	2
17	Фестиваль творческих идей.	2
	Итого	34

Календарно –тематическое планирование

6 класс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **28.10.26** 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

№	*Наименование разделов/ модулей, тем*	**Всего, час**
1	Кино и фотография как вид искусства. Правила техники безопасности. Кто такой блогер?	2
2	Работа над сценарием экранного произведения.	2
3	Сюжет и сценарий видеофильмов.	2
4	Значение сюжета, его разработка.	2
5	Профессия оператора – между техникой и искусством. 10 заповедей телеоператора.	2
6	Подготовка съемок: сбор информации; подготовка объекта; подготовка участников.	2
7	Техника и технология видеосъемки.	2
8	Телевизионные стандарты и форматы.	2
9	Творческие и технологические основы монтажа. Монтаж в программе WindowsMovie Maker	2
10	Приемы монтажа. «Черновой» и «чистовой» монтаж. Линейный и нелинейный монтаж. Виды монтажа, его цели (технический, конструктивный, художественный).	2
11	Кадр. План. Ракурс. Звучащее слово	2
12	Речь, музыка, шумы. Создание фонограммы видеофильма	2
13	Основы записи и воспроизведения звука	2
14	Информационный жанр. Аналитический жанр. Художественно-публицистический жанр.	2
15	Работа над творческими проектами.	2
16	Работа над творческими проектами.	2
17	Фестиваль творческих идей.	2
	Итого	34

Календарно –тематическое планирование

7 класс

№	*Наименование разделов/ модулей, тем*	**Всего, час**
1	Кино и фотография как вид искусства. Правила техники безопасности. Кто такой блогер?	2
2	Работа над сценарием экранного произведения.	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЕГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР 28.10.26 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

3	Сюжет и сценарий видеофильмов.	2
4	Значение сюжета, его разработка.	2
5	Профессия оператора – между техникой и искусством. 10 заповедей телеоператора.	2
6	Подготовка съемок: сбор информации; подготовка объекта; подготовка участников.	2
7	Техника и технология видеосъемки.	2
8	Телевизионные стандарты и форматы.	2
9	Творческие и технологические основы монтажа. Монтаж в программе WindowsMovie Maker	2
10	Приемы монтажа. «Черновой» и «чистовой» монтаж. Линейный и нелинейный монтаж. Виды монтажа, его цели (технический, конструктивный, художественный).	2
11	Кадр. План. Ракурс. Звучащее слово	2
12	Речь, музыка, шумы. Создание фонограммы видеофильма	2
13	Основы записи и воспроизведения звука	2
14	Информационный жанр. Аналитический жанр. Художественно-публицистический жанр.	2
15	Работа над творческими проектами.	2
16	Работа над творческими проектами.	2
17	Фестиваль творческих идей.	2
	Итого	34

Материально-технические условия реализации программы внеурочной деятельности

Оборудование, необходимое для реализации программы:

- Компьютеры с ОСWindows;
- ПО Windows Move Maker, Pinnacle Studio, Adobe Premier Pro;
- проектор;
- цифровая видеокамера.

Форма учета Программы воспитания в рабочей программе

Рабочая Программа воспитания ЧОУ «Венда» реализуется:

1) через использование воспитательного потенциала внеурочного занятия.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- формирование доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ДИРЕКТОР, ОСНОВАТЕЛЬ, ДИРЕКТОР 28.08.26 11:49 (MSK) Сертификат 0C7D6B0B6B4B5B74B8B9D4B14A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- акцентирование внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применение на занятиях интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дискуссий, работы в парах и др.;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

2) через включение в содержание занятий событий календарного плана воспитательной работы школ. Они изучаются параллельно с темой занятия.

«День знаний»-1 сентября;

«День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»- 3 сентября;

«Международный день пожилых людей -8 сентября;

«День защиты животных»-4 октября;

«День учителя» - 5 октября;

«День отца»- третье воскресенье октября;

«День народного единства»- 4 ноября;

«День Матери» - последнее воскресенье ноября;

«День Государственного герба Российской Федерации-30 ноября»;

«День Героев Отечества»-9 декабря;

«День Конституции Российской Федерации»-12 декабря;

«День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста»-27 января;

«День российской науки»-8 февраля;

«День защитника Отечества»-23 февраля.

«Международный женский день»-8 марта;

«День воссоединения Крыма с Россией» - 18 марта

«Всемирный день театра»-27 марта;

«День космонавтики»-12 апреля;

«Праздник 1 мая Весны и Труда»;

«День Победы»-9 мая;

«День славянской письменности и культуры»- 24 мая;

«День русского языка»- 6 июня;

«День России»-12 июня;

«День памяти и скорби»-22 июня;

«День защиты детей»-1 июня;

«День семьи, любви и верности»-8 июля;

«День Государственного флага Российской Федерации»-22 августа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **28.10.26** 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ "ВЕНДА", ЩЁГОЛЬ АЛЕКСАНДР ОСКАРОВИЧ, ДИРЕКТОР **28.10.26** 17:49 (MSK) Сертификат 037D036800A6B475B74059849D4414A7B6
Действует с 14.08.26 по 14.11.27